



KP(BS) 8591/Jld.XVIII (16)

3 Disember 2002

Semua Pengarah Pendidikan Negeri

Y.Bhg. Datuk/Dato'/Tuan/Puan,

SURAT PEKELILING IKHTISAS BIL. 16/2002 :

TATACARA PELAKSANAAN TEMPOH BELAJAR BAGI PERSEKOLAHAN MURID BERKEPERLUAN KHAS DI SEKOLAH PENDIDIKAN KHAS DAN DI PROGRAM INTEGRASI PENDIDIKAN KHAS SELURUH MALAYSIA

Kementerian Pendidikan amat prihatin dengan keperluan pendidikan bagi murid kurang upaya di Program Pendidikan Khas dan di Program Integrasi Pendidikan Khas. Bagi menghasilkan pembelajaran yang lebih bermakna Kementerian Pendidikan merasakan bahawa tempoh belajar bagi murid kurang upaya di peringkat sekolah rendah dan menengah perlu diberi kelonggaran.

2. Pelaksanaan proses pembelajaran dalam program pendidikan khas di sekolah sekolah kebangsaan pendidikan khas asasnya adalah mengikuti tempoh belajar sebagaimana murid-murid di aliran perdana iaitu selama enam tahun di sekolah rendah dan lima tahun di sekolah menengah sehingga Tingkatan Lima, menjadikan jumlah tempoh belajar selama sebelas tahun.

3. Namun begitu bagi murid berkeperluan khas di semua sekolah pendidikan khas, Kementerian Pendidikan telah memutuskan bahawa **tempoh tersebut boleh dilanjutkan kepada tambahan tempoh belajar selama dua tahun lagi**, menjadikan jumlah tempoh belajar selama tiga belas tahun maksimum. Tempoh lanjutan belajar ini boleh diambil sama ada di peringkat persekolahan rendah ataupun menengah ataupun kedua-duanya iaitu satu tahun di peringkat rendah dan satu tahun di peringkat menengah.

4. Pihak Jabatan Pendidikan Khas adalah dipertanggungjawabkan untuk memastikan penyelarasan dilakukan agar murid kurang upaya mendapat khidmat pendidikan yang sewajarnya selaras dengan prinsip 'Pendidikan Untuk Semua' dan 'Pendemokrasian Pendidikan'.

5. Berikut adalah panduan untuk melaksanakan tempoh lanjutan belajar di Program Pendidikan Khas dan Program Integrasi Pendidikan Khas :

5.1 Pelaksanaan Di Sekolah Rendah Pendidikan Khas DAN Sekolah Rendah Program Integrasi Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran dan Penglihatan.

Tempoh belajar bagi seseorang murid kurang upaya di sekolah rendah pendidikan khas atau sekolah rendah program integrasi bermasalah pendengaran dan penglihatan boleh dijalankan sama ada selama enam tahun atau tujuh tahun atau lapan tahun, bergantung kepada keperluan murid tersebut. Pelaksanaan lanjutan tempoh belajar boleh dilaksanakan dalam **DUA peringkat** :

5.1.1 **Peringkat Awal** – Lanjutan tempoh belajar satu tahun pertama boleh dilaksanakan setelah menamatkan proses pembelajaran di Tahun Satu Peringkat Pertama. Tahun belajar yang dilalui dalam lanjutan tempoh belajar peringkat awal ini dipanggil sebagai **Tahun Satu Peringkat Kedua**. Bagi tujuan makluman diputuskan bahawa bagi murid kurang upaya yang menambah satu tahun pembelajaran di peringkat Tahun Satu, dinyatakan telah melalui proses pembelajaran Tahun Satu Peringkat Pertama dan Tahun Satu Peringkat Kedua.

5.1.2 **Peringkat Akhir** – Lanjutan tempoh belajar satu tahun kedua boleh dilaksanakan setelah menamatkan proses pembelajaran di Tahun Enam Peringkat Pertama. Tahun belajar yang dilalui dalam lanjutan tempoh belajar peringkat akhir ini dipanggil sebagai **Tahun Enam Peringkat Kedua**. Bagi tujuan makluman diputuskan bahawa bagi murid kurang upaya yang menambah satu tahun pembelajaran di peringkat Tahun Enam, dinyatakan telah melalui proses pembelajaran Tahun Enam Peringkat Pertama dan Tahun Enam Peringkat Kedua.

5.1.3 Walaupun peluang lanjutan tempoh belajar dua tahun diberikan kepada semua murid kurang upaya di Sekolah Rendah Pendidikan Khas dan Sekolah Rendah Program Integrasi Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran dan Penglihatan, namun bagi murid kurang upaya yang berpotensi dan berkemampuan boleh meneruskan pengajaran dan pembelajaran mereka dalam tempoh enam atau tujuh tahun.

5.2 **Pelaksanaan Di Peringkat Sekolah Menengah Pendidikan Khas DAN Sekolah Menengah Program Integrasi Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran dan Penglihatan**

Di peringkat sekolah menengah murid kurang upaya boleh melanjutkan tempoh belajar **sekiranya tidak pernah atau satu kali sahaja** terlibat dalam lanjutan tempoh belajar semasa di peringkat sekolah rendah.

5.2.1 Bagi murid kurang upaya yang **tidak pernah** mengambil lanjutan tempoh belajar di peringkat persekolahan rendah, layak menggunakan **satu tahun atau dua tahun lanjutan tempoh belajar** di peringkat persekolahan menengah di mana-mana tingkatan yang diperlukan bagi tempoh Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima.

5.2.2 Bagi murid kurang upaya yang **telah menggunakan satu tahun** lanjutan tempoh belajar di peringkat persekolahan rendah, hanya layak menggunakan **satu tahun lagi lanjutan tempoh belajar** di mana-mana tingkatan yang diperlukan bagi tempoh Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima.

5.2.3 Tiada lanjutan tempoh belajar di peringkat persekolahan menengah bagi murid kurang upaya yang telah menggunakan dua tahun lanjutan tempoh belajar semasa di peringkat persekolahan rendah.

5.3 **Pelaksanaan Di Sekolah Rendah Program Integrasi Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran**

5.3.1 Bagi murid yang berada di Kelas Khas Bermasalah Pembelajaran (KKBP) Program Integrasi Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran, tempoh belajar adalah dari umur minimum 6 tahun sehingga maksimum 14 tahun.

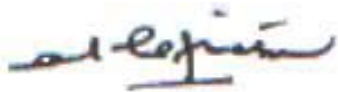
6. Sebagai panduan kepada guru yang mengajar di sekolah rendah dan menengah Program Pendidikan Khas dan Program Integrasi Pendidikan Khas, berikut adalah di antara beberapa peranan yang sewajarnya dilakukan :

- 6.1 Sukatan Pelajaran **wajib** diselesaikan mengikut tahun pengajian yang telah ditetapkan. Guru mesti menyelesaikan sukatan pelajaran terutama bagi Tahun Satu dan Tahun Enam peringkat pertama.
- 6.2 Tahun lanjutan merupakan fasa penting bagi aktiviti pengayaan untuk meningkatkan penguasaan sesuatu kemahiran atau sebagai satu fasa khusus bagi proses mengulangkaji secara intensif dengan memfokus kelemahan murid dan memberi penekanan kepada latihan.
- 6.3 Guru mesti mengenalpasti kelemahan murid dan membuat perancangan teliti bagi proses pengayaan kemahiran atau strategi dalam menjalankan aktiviti latihan agar murid dapat memanfaatkan fasa lanjutan belajar sebelum menghadapi proses pembelajaran di tahap seterusnya dengan lebih berkeyakinan.

7. Sila maklumkan kandungan Surat Pekeliling Ikhtisas ini kepada pegawai yang bertanggungjawab di Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Bahagian/Daerah, Pengetua dan Guru Besar di bawah pentadbiran Y.Bhg. Datuk/Dato'/Tuan/Puan.

Sekian. Terima kasih.

“BERKHIDMAT UNTUK NEGARA”



DATUK ABDUL RAFIE BIN MAHAT
Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia

- s.k
1. Y.B. Tan Sri Dato' Seri Musa bin Mohamad
Menteri Pelajaran Malaysia
 2. Y.B. Dato' Abdul Aziz bin Shamsuddin
Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
 3. Y.B. Dato' Hon Choon Kim
Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia
 4. Y.B. Dato' Mahadzir bin Mohd Khir
Setiausaha Parliman, Kementerian Pendidikan Malaysia
 5. Ketua Setiausaha, Kementerian Pendidikan Malaysia
 6. Timbalan-Timbalan Ketua Setiausaha
Kementerian Pendidikan Malaysia
 7. Timbalan-Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia
 8. Ketua-Ketua Bahagian, Kementerian Pendidikan Malaysia
 9. Ketua Jemaah Nazir Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia
 10. Ketua Perhubungan Awam, Kementerian Pendidikan Malaysia

Dilustrasi kembali oleh Ahmad Faris bin Johan, Unit ICT, Bahagian Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia