



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JEMAAH NAZIR

SKPK 2.0

STANDARD KUALITI PRASEKOLAH KEBANGSAAN (SKPK) 2.0

MATLAMAT:

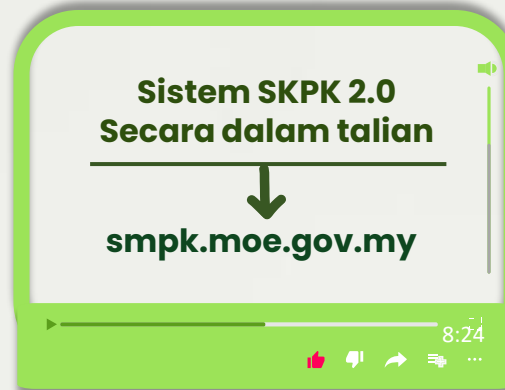
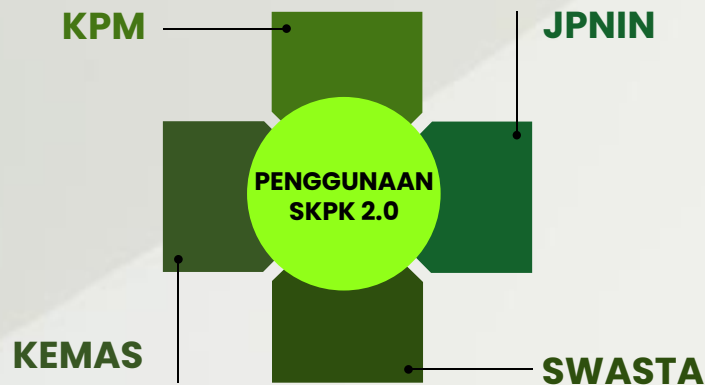
Menilai kualiti Program Pendidikan Prasekolah yang ditawarkan oleh pelbagai agensi bagi tujuan penilaian sendiri dan meningkatkan kualiti.

Objektif 1:

Mengukur amalan kualiti prasekolah

Objektif 2:

Menambah baik kualiti prasekolah



DIMENSI KUALITI 1: GURU DAN PEMBANTU GURU (PG)/PEMBANTU PENGURUSAN MURID (PPM)



DIMENSI KUALITI 2: DIMENSI KUALITI TADBIR URUS

Tindakan pihak pengurusan dan pentadbiran untuk mencapai kecemerlangan, kecekapan, persamaan, pelibatan yang menyeluruh, ketelusan dan akauntabiliti. Dimensi ini merujuk kepada penentuan standard terhadap pengurusan prasekolah berfokus kepada elemen pemantauan dan penyeliaan. Hasil pemantauan dan penyeliaan hendaklah direkodkan.

PETUNJUK OBJEKTIF



Bilangan pemantauan/ penyeliaan dalaman ke atas pengurusan prasekolah



Bilangan pemantauan/ penyeliaan dalaman ke atas perancangan dan pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan



Bilangan pemantauan/ penyeliaan luaran ke atas pengurusan prasekolah



Bilangan pemantauan/ penyeliaan luaran ke atas perancangan dan pelaksanaan Kurikulum Prasekolah Kebangsaan



Bilangan pengauditan kewangan dalaman dilaksanakan



Bilangan pengauditan kewangan luaran dilaksanakan



Bilangan penganugerahan/ pengiktirafan berkaitan prasekolah yang diterima oleh institusi/guru/murid/PPM
(Sila senaraikan anugerah/pengiktirafan yang diterima)



PETUNJUK SUBJEKTIF

Pernyataan matlamat dan objektif prasekolah



Profil Guru Prasekolah (GP)



Profil Pembantu Guru (PG)/ Pembantu Pengurusan Murid (PPM)



Profil Murid



Rancangan Pelajaran Harian (RPH) (*Daily Lesson Plan*)



Rancangan Pendidikan Individu (RPI)



Penyeliaan/Pencerapan PdP Guru Prasekolah



Laporan/Catatan Pembantu Guru (PG) / Pembantu Pengurusan Murid (PPM)



Pemantauan/penyeliaan pengurusan dan pelaksanaan pendidikan prasekolah



Kewangan Prasekolah



Harta Modal dan Aset Bernilai Rendah Prasekolah



DIMENSI KUALITI 3: DIMENSI KUALITI KURIKULUM

Penentuan standard bagi menilai kecekapan, pelibatan yang menyeluruh, ketelusan dan akauntabiliti dalam meningkatkan kualiti pengurusan kurikulum prasekolah. Dimensi ini berfokus kepada peranan guru dalam menyediakan pengalaman pengajaran dan pembelajaran (PdP) murid, pengurusan sumber pendidikan, pentaksiran murid, fizikal kelas prasekolah dan pendokumentasian bagi pengurusan kurikulum.

PETUNJUK OBJEKTIF



PETUNJUK SUBJEKTIF



DIMENSI KUALITI 4:

DIMENSI KUALITI PELIBATAN IBU BAPA/PENJAGA DAN KOMUNITI

Dimensi Kualiti Pelibatan Ibu bapa/Penjaga dan Komuniti merujuk kepada kolaboratif antara pihak prasekolah dengan ibu bapa/penjaga dan komuniti bagi mewujudkan perkongsian positif untuk menyokong pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh.

PETUNJUK OBJEKTIF



Bilangan maklum balas formal daripada ibu bapa/penjaga.



Bilangan aktiviti formal yang dilaksanakan bersama-sama ibu bapa/penjaga/komuniti.



Bilangan perjumpaan formal/ mesyuarat dengan ibu bapa/ penjaga.



Bilangan aktiviti formal yang dilaksanakan bersama-sama ibu bapa/penjaga/komuniti/ kumpulan sokongan yang berkaitan dengan keperluan murid berkeperluan khas (MBK).



Bilangan perjumpaan formal/mesyuarat/ sidang RPI dengan ibu bapa/ penjaga/kumpulan sokongan yang berkaitan dengan keperluan murid



Bilangan komunikasi formal untuk menyebarkan maklumat kepada ibu bapa/penjaga /komuniti

PETUNJUK SUBJEKTIF

Perjumpaan /formal mesyuarat melibatkan ibu bapa/penjaga

Taklimat berkaitan Program Pendidikan Prasekolah kepada ibu bapa/penjaga

Pelibatan ibu bapa/penjaga dalam program/aktiviti prasekolah

Pelibatan ibubapa / penjaga / kumpulan sokongan dalam penyediaan Rancangan Pendidikan Individu (RPI)

Pandangan / maklum balas ibu bapa penjaga

Kolaboratif antara prasekolah dengan komuniti

DIMENSI KUALITI 5: DIMENSI KUALITI KESIHATAN, PEMAKANAN DAN KESELAMATAN

Proses membangunkan kesejahteraan emosi, kognitif dan fizikal serta keyakinan diri kanak-kanak prasekolah. Kanak-kanak yang mempunyai badan yang sihat dan berada dalam persekitaran yang selamat dapat memberi tumpuan yang lebih baik kepada pembelajaran dan memiliki konsep sendiri yang positif.

PETUNJUK OBJEKTIF



PETUNJUK SUBJEKTIF

