




**KONSEP
KEMAHIRAN
BERFIKIR
ARAS TINGGI
(KBAT)**

KURIKULUM

Suatu pengalaman pembelajaran yang terancang ke arah mencapai penghasilan pembelajaran yang dihasratkan

PENGETAHUAN

 **Mendukung
Falsafah
Pendidikan
Kebangsaan**

KEMAHIRAN

NILAI





Malaysia Education Blueprint 2013-2025



Di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025), terdapat 6 aspirasi murid untuk bersaing di peringkat global

Identiti nasional

Kemahiran memimpin

Kemahiran dwibahasa

Etika dan Kerohanian

Kemahiran berfikir

Pengetahuan



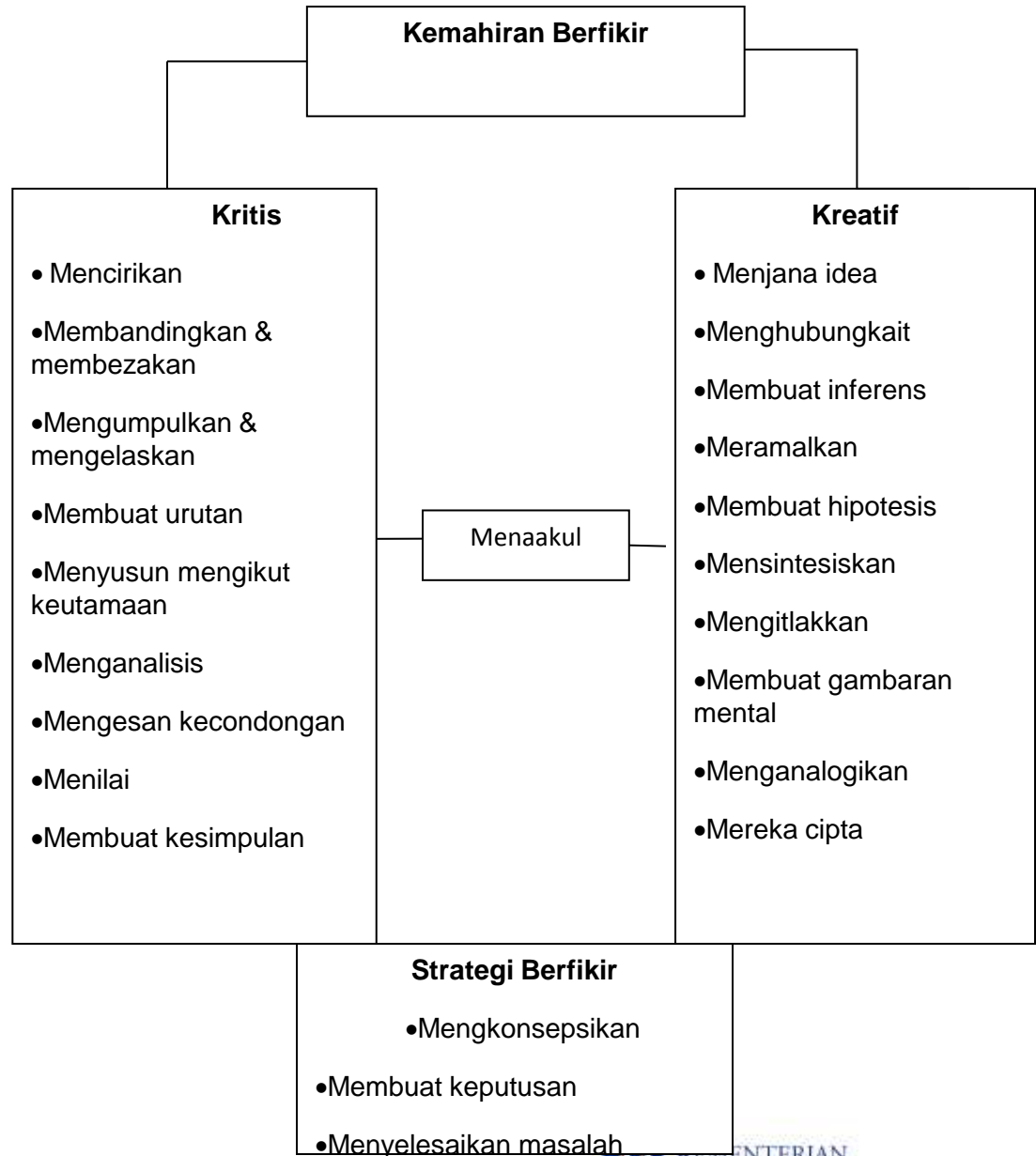
Kemahiran Berfikir secara Kritis dan Kreatif (KBKK) 1994

- Memberi fokus kepada kemahiran berfikir kritis dan kreatif ke arah penyelesaian masalah dan membuat keputusan
- Metakognisi
- Penekanan dalam kurikulum dan pedagogi



Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) 2013

- Kesenambungan kepada KBKK
- Memberi **fokus** kepada kemahiran berfikir aras tinggi iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta
- Penekanan dalam kurikulum, pedagogi, pentaksiran, kokurikulum, sokongan komuniti dan swasta, bina upaya serta sumber

Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif



Ke arah mengwujudkan budaya KBAT

-  Elemen utama
-  Elemen sokongan

1 Kurikulum

- Elemen KBAT **dalam kurikulum**

2 Pedagogi

- **Pedagogi KBAT yang efektif** dalam bilik darjah berdasarkan penggunaan **alat berfikir** dan **penyoalan aras tinggi**

3 Pentaksiran

- Tingkatkan % dan **kualiti** soalan pentaksiran
- **Menyediakan manual pembina item KBAT**

4 Kokurikulum

Aktiviti berasaskan projek dalam kelab dan persatuan

Setiap murid terlibat di dalam projek 1 Murid 1 Projek (1M1P) untuk meningkatkan **KBAT**

Menyediakan **panduan** untuk Menyelesaikan Masalah dan Membuat Keputusan

5 Sokongan Komuniti & Swasta

- Mewujudkan **mekanisme galakan penyertaan komuniti dan sektor swasta** untuk menyokong aktiviti KBAT di sekolah

6 Bina Upaya

- Menyediakan **latihan KBAT kepada guru** (fokus guru Matematik, Sains dan Sejarah tahun 2013)
- **SISC+ membimbing guru** dalam KBAT

7 Sumber

- **Mempertingkatkan dan mempelbagaikan** KBAT



Pelaksanaan KBAT dalam bilik darjah melalui perubahan dalam kurikulum, pedagogi dan pentaksiran

Perubahan dalam

Kurikulum

Ditulis secara eksplisit dalam dokumen kurikulum

Pedagogi

Pelbagai strategi PdP yang menerapkan KBAT seperti alat berfikir, soalan aras tinggi dan inkuiri

Pentaksiran

Soalan berbentuk aras tinggi dalam peperiksaan pusat (40% UPSR dan 50% SPM tahun 2016)

Disokong

Kokurikulum

Sokongan Komuniti & Swasta

Bina Upaya

Sumber

Pentaksiran

- Peringkat sekolah: PBS
- Peringkat Kebangsaan: UPSR, SPM
- Penilaian peringkat antarabangsa: contoh: TIMSS & PISA

Murid dapat membuat keputusan, menyelesaikan masalah, menginovasi dan mencipta



Persekitaran Pembelajaran KBAT

1. Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berbentuk inkuiri, penyelesaian masalah, penyelidikan dan berasaskan projek.
2. Pelbagai pendekatan dan aktiviti dalam bilik darjah. Guru dan murid menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan penyzoalan aras tinggi semasa PdP.
3. Pengajaran dan Pembelajaran akan berubah menjadi Pembelajaran dan Pemudahcaraan. Di mana guru berperanan mengajar dan murid belajar semasa melaksanakan aktiviti aras pemikiran rendah dan apabila aras pemikiran meningkat ke aras yang lebih tinggi, guru berperanan sebagai pemudah cara semasa murid belajar.

Apa yang dikatakan ...

- Murid KBAT?
- Guru KBAT
- Bilik Darjah KBAT

Persekitaran Pembelajaran KBAT

Murid KBAT:

Seorang yang suka bertanya dan boleh memberi cadangan penyelesaian berdasarkan pengetahuan yang sedia ada.

1. **Sentiasa bertanya “kenapa dan mengapa?”**
2. **Boleh memberi cadangan penyelesaian (menaakul) berdasarkan pengetahuan sedia ada**



Sumber: Izpunyeciter.blogspot

Guru KBAT

Beliau banyak melibatkan murid dalam aktiviti PdP.. Sentiasa memberi aktiviti yang dapat mencabar minda murid dan penyolan aras tinggi.

1. Sentiasa menggalakkan murid memberi pandangan dan membuat keputusan
2. **Melibatkan murid secara aktif semasa pengajaran dan pembelajaran**

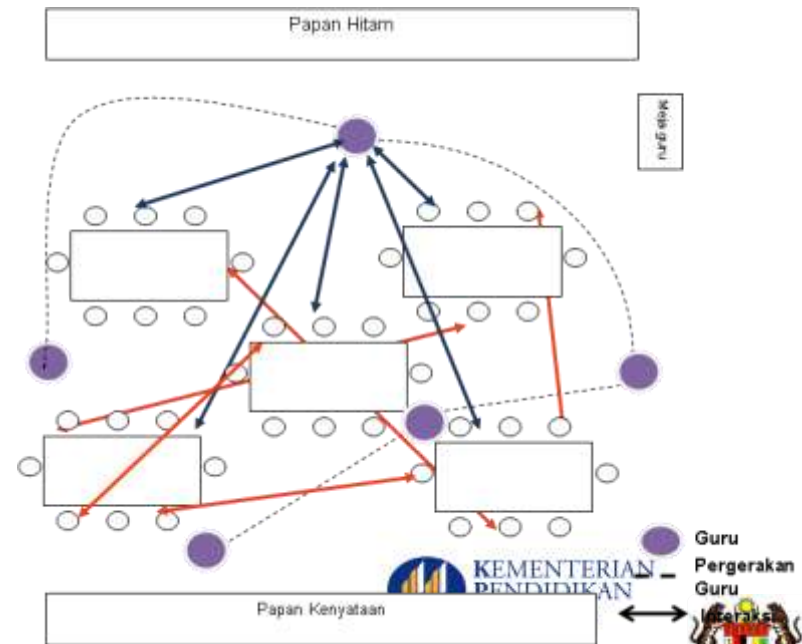


3. **Guru berperanan sebagai pemudah cara**

Blik Darjah KBAT

Suasana bilik darjah yang menceriakan dengan paparan hasil murid di dalam bilik darjah dan penglibatan murid secara aktif dalam pembelajaran. Kedudukan murid dalam kumpulan yang memudahkan mereka berinteraksi dan berkolaborasi

1. **Aktiviti berpusatkan murid**
2. **Murid melaksanakan pembelajaran kolaboratif dan koperatif**
3. **Aktiviti yang memerlukan murid membuat inkuiri, penyelesaian masalah dan berinovatif**



Bagaimana ibu bapa, komuniti dan masyarakat dapat membantu melahirkan murid yang boleh *membuat keputusan, menyelesaikan masalah, menginovasi dan mencipta*

Terima Kasih