

**Ucapan Penggulungan Perbahasan Titah Diraja
Peringkat Dasar di Dewan Negara
oleh YB Puan Teo Nie Ching, Timbalan Menteri Pendidikan
29 April 2019**

PENDAHULUAN

Tuan Yang di-Pertua,

Selamat petang dan salam sejahtera

1. Terlebih dahulu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada Ahli Yang Berhormat Senator yang prihatin dan cakna akan konsep pendidikan milik semua. Seramai **31 orang Ahli Yang Berhormat Senator** telah memberikan pandangan, saranan dan teguran yang cukup membina demi membantu penambahbaikan berterusan sektor pendidikan negara.
2. Sebanyak **80 isu** telah dibangkitkan kepada KPM sewaktu perbahasan Titah Yang di-Pertuan Agong mulai 22 hingga 25 April 2019. Saya percaya semua isu yang dibangkitkan adalah bagi memantapkan sistem penyampaian dan keberhasilan bidang pendidikan negara
3. Saya akan memberi fokus untuk menjelaskan isu-isu dasar mengikut tema. Perkara-perkara spesifik dan operasi akan dirumus secara umum bagi menjimatkan masa. Walau bagaimanapun, semua isu yang dibangkitkan akan diambil perhatian oleh pihak kementerian.

DASAR PENDIDIKAN

4. Terima kasih diucapkan kepada **13 orang YB Senator** yang membangkitkan isu-isu yang menyentuh dasar-dasar pendidikan.

Laporan Jawatankuasa Kajian Dasar Pendidikan Negara

5. Terima kasih diucapkan kepada **YB Senator Puan Lim Hui Ying** yang membangkitkan tentang Laporan Jawatankuasa Kajian Dasar Pendidikan Negara. Untuk makluman YB Senator dan Dewan Yang Mulia ini, Jawatankuasa Kajian Dasar Pendidikan Negara ditubuhkan hasil daripada keputusan Mesyuarat Jemaah Menteri. Pada 18 Oktober 2018, 13 pakar daripada pelbagai latar telah dilantik bagi menyemak semula dasar pendidikan negara serta mengemukakan perakuan berkaitan pendidikan dari peringkat prasekolah hingga ke universiti dengan memberi cadangan dan idea baharu serta inovatif dalam menyusun semula sistem pendidikan negara.

6. Sehingga kini Jawatankuasa ini telah mengadakan hampir 98 sindikasi dan telah menemui hampir 3,141 pemegang taruh pendidikan. Jawatankuasa juga telah menerima 3,728 cadangan perakuan daripada pihak awam daripada pelbagai sumber.

7. Untuk makluman, Jawatankuasa ini perlu mengemukakan laporan akhir kepada YB Menteri Pendidikan pada 30 April 2019. Perakuan di dalam laporan seterusnya seterusnya akan diteliti dan diperhalusi sebaik mungkin oleh KPM.

Memperkasakan Sekolah Kebangsaan

8. **YB Senator Prof. Emeritus Tan Sri Dato` Seri Dr. Ibrahim Shah bin Abu Shah** dan **YB Senator Dato' Kesavadas a/ I A. Achyuthan Nair** pula membangkitkan tentang usaha KPM memperkasakan sekolah kebangsaan dan menjadikan sekolah kebangsaan sebagai pilihan utama. Hasrat KPM adalah menjadikan sekolah kebangsaan sebagai sekolah pilihan utama masyarakat telah termaktub dalam Manifesto Pakatan Harapan.

9. Sehubungan dengan itu, KPM sedang memperhebatkan sokongan dan bantuan kepada sekolah kebangsaan melalui Program Transformasi Daerah (DTP), iaitu salah satu inisiatif di bawah Pelan Pembangunan

Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang menyalurkan bantuan kepada sekolah yang paling memerlukan di setiap daerah. Menerusi DTP, bantuan diberikan kepada pemimpin dan guru menerusi *School Improvement Partner Plus* (SIPartner+) dan *School Improvement Specialist Coaches* (SISC+) untuk meningkatkan kecekapan penyampaian di sekolah dan pedagogi di dalam bilik darjah.

10. Dalam usaha untuk menjadikan sekolah kebangsaan sebagai sekolah pilihan, KPM telah menyediakan pembelajaran Bahasa Ibunda di sekolah kebangsaan. Kini terdapat beberapa buah sekolah kebangsaan yang menyediakan peluang untuk mempelajari bahasa ketiga seperti Bahasa Cina, Tamil, Arab, Iban dan Kadazan Dusun. Kementerian juga berhasrat memperluas pengenalan bahasa ketiga di semua sekolah kebangsaan dan hal ini telah dinyatakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 untuk Gelombang 3 pelaksanaannya.

Pusat Pendidikan Komuniti Orang Asli

11. Seterusnya **YB Senator Dato' Isa bin Abdul Hamid** memohon agar KPM mempertimbangkan untuk mengambil alih Pusat Pendidikan Komuniti yang dibangunkan untuk Orang Asli. Untuk makluman, sebuah Pusat Pendidikan Komuniti (PPK) telah dibangunkan di perkampungan Orang Asli Pos Gob, Gua Musang, Kelantan sebagai model dan perintis bagi menyelesaikan masalah keciciran dan persediaan anak-anak Orang Asli untuk ke sekolah. Inisiatif ini dilancarkan pada 20 Mei 2017 oleh Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) dengan kerjasama KPM, Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA), CIMB Islamic, Komuniti Pos Gob dan juga badan bukan kerajaan. Inisiatif ini dibiayai oleh UKM dan CIMB Islamic.

12. Pada masa ini, PPK tersebut bukan merupakan sebahagian daripada institusi pendidikan Kerajaan atau sekolah Kerajaan yang ditubuhkan dan diselenggara oleh KPM sebagaimana yang dinyatakan di bawah Akta Pendidikan 1996. Walau bagaimanapun, KPM melalui UKM telah mengambil langkah awal untuk meneliti dan mengenal pasti bentuk bantuan,

kerjasama dan perkongsian sumber yang lebih berstruktur dapat disalurkan termasuk cadangan mendaftarkan PPK ini sebagai Institusi Pendidikan Swasta.

13. Berhubung dengan permohonan geran bantuan yang sepadan diberikan kepada Sekolah Orang Asli, KPM ingin memaklumkan bahawa Sekolah Orang Asli adalah di bawah KPM yang dibiayai sepenuhnya oleh Kerajaan seperti sekolah-sekolah lain di bawah KPM. Maka, keperluan dari sudut peruntukan, pembangunan dan penyelenggaraan sekolah di bawah KPM adalah ditanggung sepenuhnya oleh Kerajaan.

Tuan Yang di-Pertua,

PERUNTUKAN, PEMBANGUNAN & PENYELENGGARAAN

14. Terima kasih kepada seramai **16 orang Ahli Yang Berhormat** yang telah membangkitkan **10 isu** berkaitan peruntukan, pembangunan dan penyelenggaraan institusi pendidikan. KPM sentiasa berusaha untuk menambah baik dan menaik taraf fasiliti pendidikan bagi memastikan persekitaran pembelajaran yang selamat dan kondusif.

Pembangunan semula sekolah daif

15. Dalam konteks pembangunan semula sekolah daif, pelaksanaan bagi tahun 2019 ditambah baik daripada aspek penggunaan skala impak, kaedah pelaksanaan dan skop pembinaan termasuk rumah guru dan makmal. Keutamaan projek diberikan kepada sekolah yang berskala 7. Sekolah berskala 7 adalah sekolah yang tidak selamat lagi untuk digunakan dan telah mendapat pengesyoran daripada Jabatan Kerja Raya (JKR).

16. Bagi peruntukan sekolah daif untuk tahun 2019, Kementerian telah diluluskan peruntukan berjumlah RM128 juta yang merangkumi Semenanjung sebanyak RM18 juta, Sabah sebanyak RM10 juta dan Sarawak berjumlah RM100 juta.

17. Berkaitan pembangunan semula sekolah dan asrama daif di Sabah seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Tuan Adrian Lasimbang** dan **YB Senator Datuk John Ambrose**, sekolah yang telah dikenal pasti dan disahkan tidak selamat oleh JKR dan Teknikal di Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) diberi keutamaan. Pelaksanaan naik taraf dan pembangunan semula sekolah daif di negeri Sabah melibatkan 153 buah sekolah dengan peruntukan sebanyak RM552.15 juta melalui peruntukan pembangunan dan *Private Finance Initiative* (PFI).

18. Bagi pelaksanaan tahun 2019, peruntukan sebanyak RM10 juta telah diluluskan melibatkan naik taraf dan pembangunan semula tiga (3) buah sekolah daif di Sabah. Kesemua projek ini akan dilaksanakan oleh pihak JKR secara tender terbuka dan pelaksanaan dijangka bermula secara berperingkat pada pertengahan tahun 2019 ini.

Dana RM1 bilion untuk baik pulih sekolah daif di Sarawak

19. Berhubung tawaran dana RM1 bilion untuk membaik pulih sekolah daif di Sarawak dibangkitkan oleh **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili** dan **YB Senator Datuk Paul Igai**, KPM tidak pernah menolak tawaran berhubung cadangan Kerajaan Negeri Sarawak untuk membayar balik hutang berjumlah RM1 bilion kepada Kerajaan Persekutuan.

20. Walau bagaimanapun, keputusan Mesyuarat Jemaah Menteri adalah berbeza dengan hasrat kerajaan Negeri Sarawak untuk pembayaran hutang dibuat secara kontra. Keputusan Mesyuarat Jemaah Menteri bertarikh 20 Februari 2019 menyatakan bahawa dana RM1 bilion tersebut perlu dimasukkan ke dalam Kumpulan Wang Disatukan sebagai pembayaran hutang kerajaan negeri kepada Kerajaan Persekutuan. Seterusnya Kementerian Kewangan akan menyalurkan peruntukan tersebut kepada KPM bagi tujuan pembangunan semula dan baik pulih sekolah daif di Sarawak.

21. YB Menteri Pendidikan turut pada 24 April 2019 mengadakan perbincangan dengan YAB Ketua Menteri Negeri Sarawak dan kedua-dua pihak bersetuju untuk memperhalusi kaedah pembiayaan dana dan pelaksanaan projek bagi memastikan ia dapat dilaksanakan dengan lebih teratur dan telus.

Status Projek Hospital Pengajar UNIMAS

22. Berkaitan dengan status projek Hospital Pengajar Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS) yang dibangkitkan oleh **YB Senator Dr. Zaiedi bin Haji Suhaili**, KPM ingin menyatakan bahawa Projek Hospital Pengajar UNIMAS telah diluluskan di bawah *Rolling Plan 4*, Rancangan Malaysia Ke-11. Bengkel Pengurusan Nilai (*Value Management*) bagi projek ini telah dilaksanakan dalam bulan April 2019 dan proses perolehan dijangka dapat dibuat pada suku ketiga tahun 2019.

Status Baik Pulih SK Kampung Senta, Bidor, Perak

23. **YB Senator Tuan Manolan bin Mohamad** pula menyentuh status baik pulih SK Kampung Senta, Bidor, Perak yang telah terbakar pada Ogos 2018. Untuk makluman, permohonan pembinaan bangunan baharu bagi menggantikan bangunan terbakar di sekolah tersebut telah diluluskan oleh Kementerian Hal Ehwal Ekonomi (MEA) pada 7 Mac 2019. Projek tersebut masih di peringkat pra-pelaksanaan iaitu penyediaan brif projek. Projek ini akan diserahkan kepada JKR untuk pelaksanaan.

24. SK Kampung Senta merupakan sekolah kurang murid dengan jumlah murid seramai 87 orang. Sehubungan dengan itu, tidak timbul isu murid bersesak-sesak dalam kelas, kerana bangunan yang terbakar adalah bangunan pentadbiran dan bukan bilik darjah. Berdasarkan tinjauan yang dilakukan oleh JPN Perak, didapati bahawa terdapat rumah guru di kawasan sekolah yang digunakan secara sementara sebagai bilik guru dan pejabat pentadbiran. Tiada rumah guru di sekolah berkenaan yang dibina menggunakan buluh. Bahan-bahan pembinaan bangunan adalah mengikut standard dan speksifikasi yang ditetapkan oleh JKR.

Infrastruktur SJKT di Malaysia

25. Terima kasih diucapkan kepada **YB Senator Datuk Sambanthan A/L Manickam** yang membangkitkan isu berkaitan infrastruktur dan peralatan di sekolah jenis kebangsaan Tamil (SJKT) di Malaysia. KPM sentiasa memberi perhatian terhadap semua jenis sekolah tanpa mengira aliran bagi memastikan ekuiti dan akses pendidikan dapat dinikmati oleh semua tanpa mengira kaum, latar belakang dan lokasi.

26. Untuk makluman, bilangan SJKT sedia ada adalah sebanyak 525 buah yang terdiri daripada 365 buah sekolah bantuan kerajaan manakala 160 adalah sekolah kerajaan. Bagi SJKT berstatus Sekolah Kerajaan yang masih ekonomik untuk dibaiki, pembaikan dilaksanakan secara berperingkat berdasarkan keutamaan yang disyorkan oleh JPN dan JKR. Selain itu, KPM melalui Peruntukan Tabung Penyelenggaraan telah menyalurkan peruntukan kepada Sekolah Bantuan Kerajaan bermula tahun 2015.

27. Berhubung dengan cadangan bagi menubuhkan satu unit khas iaitu 3M (memantau, meneliti, menyelesaikan masalah), KPM pada masa kini, telah mempunyai satu seksyen yang menyelaraskan perkara-perkara tersebut. Walau bagaimanapun, cadangan ini akan diteliti oleh pihak Kementerian bagi memperkemas lagi pemantauan dan pelaksanaan projek-projek khusus di bawah SJKT.

Status SJKT Ladang Semenyih

28. **YB Senator Datuk Sambanthan A/L Manickam** juga membangkitkan isu berkaitan SJKT Ladang Semenyih. Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM sentiasa peka dengan masalah sekolah ini.

29. Apabila masalah ini dibawa kepada perhatian pihak kementerian iaitu pada 21 Disember 2018, KPM telah berbincang dengan pihak pemaju supaya tidak merobohkan pagar sekolah dan mereka telah bersetuju untuk

menunda kerja-kerja perobohan. Pada masa yang sama, Pegawai Khas saya telah melawat SJKT Ladang Semenyih dan meneliti isu berkenaan.

30. Pada 8 Januari 2019, saya telah berjumpa dengan pihak sekolah, pihak LPS dan PIBG, wakil pejabat Parlimen Hulu Langat, YB Haji Hasannudin untuk mencari jalan penyelesaian kepada masalah tanah yang dihadapi.

31. Pada 9 Januari 2019, KPM telah memanggil mesyuarat bersama dengan pihak sekolah dan pihak pemaju tanah di tapak sekolah bersama dengan wakil Majlis Perbandaran Kajang untuk mengkaji isu tanah yang dibangkitkan. Pada hari yang sama, Pegawai saya telah menemui YB Ganabatirau, EXCO Kerajaan Negeri Selangor untuk menilai pilihan-pilihan yang terdapat demi menjaga kepentingan sekolah.

32. Pada 22 Januari 2019, saya telah sekali lagi menemui wakil-wakil pemaju tanah untuk membincangkan pilihan terbaik bagi menyelesaikan masalah ini. Pada 12 Februari 2019, YB Menteri Pendidikan dan saya telah menemui Tan Sri Dr. Zeti Akhtar Aziz selaku Pengerusi Pemaju tersebut untuk memanjangkan isu sekolah ini kepada beliau.

33. Pada 25 Februari 2019, saya telah memanggil lagi satu mesyuarat yang melibatkan pihak pemaju tanah, exco-exco kerajaan negeri yang berkenaan seperti YB Ganabatirao dan YB Ng Sze Han serta Majlis Perbandaran Kajang untuk meneliti cara-cara untuk mengubah pelan projek pembangunan pemaju tanah supaya kepentingan sekolah terus terjaga.

34. Pada 12 April 2019, satu mesyuarat telah diadakan pada peringkat kepimpinan KPM bagi mengambil keputusan untuk mengerakkan usaha mengambil semula tanah yang sedang digunakan oleh sekolah sekarang supaya boleh diwartakan sebagai rizab sekolah.

35. Melalui beberapa sesi perbincangan yang diadakan dengan SJKT tersebut dan pemaju. Pihak pemaju telah memaklumkan bahawa mereka bersetuju untuk melepaskan tanah yang menjadi pertikaian itu tertakluk

kepada syarat-syarat yang ditetapkan, yang antara lain, termasuklah pembayaran nilai tanah tersebut dan ganti rugi yang lain. Dalam hal ini Kerajaan sedang mempertimbangkan beberapa pilihan untuk membantu menyelesaikan pertikaian tersebut.

36. Selain isu pertikaian tanah, pihak KPM juga telah berbincang dengan Majlis Perbandaran Kajang untuk kelulusan CCC bagi blok bangunan tambahan yang telah siap dibina namun tidak dapat digunakan kerana tidak ada kelulusan CCC. Sukacita ingin kami maklumkan bahawa kelulusan CCC telah diperolehi dan kini blok tambahan dapat digunakan.

Pembinaan dan Perpindahan SJKC

37. Terima kasih kepada **YB Senator Puan Lim Hui Ying** yang membangkitkan isu pembinaan dan perpindahan Sekolah Jenis Kebangsaan (Cina) di mana kajian dijalankan dari masa ke masa untuk meneliti keperluan mendesak di kawasan-kawasan yang kritikal untuk menjalankan projek pembinaan dan perpindahan SJKC.

38. Pada masa yang sama, Kementerian Kewangan telah menyalurkan peruntukan sebanyak RM20 juta bagi tahun 2018 untuk tujuan pembinaan dan perpindahan sekolah-sekolah tersebut.

39. Tiga belas (13) buah SJKC telahpun memperolehi peruntukan tersebut daripada Kementerian Kewangan untuk kegunaan masing-masing, antaranya:

- a. SJKC Hua Lian 2, Perak sebanyak RM1.5 juta
- b. SJKC Ladang Ulu Kanchong, Negeri Sembilan sebanyak RM3 juta
- c. SJKC Ladang Grisek, Johor sebanyak RM4 juta
- d. SJKC Bukit Fraser, Selangor sebanyak RM2 juta
- e. SJKC Poi Chee, Kedah sebanyak RM1 juta
- f. SJKC Kemasul, Pahang sebanyak RM1 juta
- g. SJKC Ton Fah, Selangor sebanyak RM1 juta

- h. SJKC Batu Dua Belas, Perak sebanyak RM1.5 juta
- i. SJKC Poay Chai, Johor sebanyak RM1.5 juta
- j. SJKC Poi Min, Selangor sebanyak RM1.5 juta
- k. SJKC Aik Hua, Pulau Pinang sebanyak RM1 juta
- l. SJKC Pai Wen, Sabah sebanyak RM500 ribu
- m. SJKC Hillside Seremban, Negeri Sembilan sebanyak RM500 ribu

Pemotongan peruntukan Kontrak Perkhidmatan Kawalan Keselamatan dan Kebersihan Bangunan dan Kawasan

40. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada **YB Senator Datuk Ir. Yong Wui Chung** yang prihatin dan telah membangkitkan tentang pemotongan peruntukan untuk Kontrak Perkhidmatan Kawalan Keselamatan dan Kebersihan Bangunan dan Kawasan di sekolah.

41. Untuk makluman Ali Yang Berhormat, KPM telah mengkaji semula pelaksanaan perolehan Perkhidmatan Kawalan Keselamatan (PKK) dan Kebersihan Bangunan dan Kawasan (KBK) selaras dengan dasar mengoptimumkan penggunaan sumber kewangan Kerajaan yang diamalkan sekarang. Perkara ini dilaksanakan bagi kontrak-kontrak yang bermula 1 Januari 2019.

42. Bagi kontrak Perkhidmatan Kawalan Keselamatan, KPM sedang menyemak semula bilangan pengawal keselamatan di sekolah/institusi pendidikan selaras dengan keputusan Jemaah Menteri pada 29 Mac 2019.

43. Bagi kontrak Kebersihan Bangunan dan Kawasan, bilangan pekerja tidak lagi mengambil kira enrolmen murid dan penghuni asrama seperti dalam skop kontrak sebelum ini. Bermula 1 Januari 2019, bagi sekolah selain Sekolah Kurang Murid (SKM), bilangan pekerja bergantung kepada keluasan sekolah, bilangan blok, bilangan aras setiap blok dan bilangan kubikel tandas.

44. Berhubung isu pembuangan atau pengurangan pekerja-pekerja kebersihan, KPM ingin menjelaskan bahawa KPM tidak terlibat dengan

penamatan mahupun pengambilan mana-mana pekerja kebersihan. Syarikat yang terlibat biasanya boleh mengatur pekerjaanya mengikut keperluan kontrak, yang tidak hanya bergantung kepada kontrak kebersihan sekolah bagi menempatkan pekerjaanya.

PTPTN

Tuan Yang di-Pertua,

45. Dalam sesi perbahasan kali ini, sebanyak tiga (3) Ahli Yang Berhormat telah membangkitkan isu berkaitan PTPTN iaitu **YB Senator Datuk Razali Bin Idris, YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili** dan **YB Senator Puan Rajmuni binti Sabu**.

46. Berhubung Bayaran Balik, Syarat Baharu Pinjaman PTPTN dan Cadangan Pembayaran Balik Daripada Golongan Mahasiswa seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Datuk Razali Bin Idris** dan **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili**, Jemaah Menteri pada 7 Disember 2018 telah mengarahkan agar pelaksanaan Potongan Gaji Berjadual (PGB) peminjam PTPTN ditangguhkan bagi mendapat pandangan pemegang taruh susulan menerima maklum balas daripada masyarakat.

47. Buat masa ini, sesi libat urus sedang dijalankan melibatkan semua pihak yang berkepentingan seperti Persatuan Majikan, Persatuan Pekerja, Persatuan Belia, Majlis Perwakilan Pelajar, badan bukan Kerajaan dan lain-lain pemegang taruh yang akan dijalankan selama enam bulan bermula Januari 2019 hingga Jun 2019.

48. Cadangan dasar baharu berkaitan bayaran balik pinjaman PTPTN akan mengambil kira kesan ke atas kelestarian PTPTN serta kemampuan bayaran balik oleh peminjam agar tidak membebankan akan disediakan setelah mengambil kira semua pandangan daripada sesi tersebut.

49. Untuk makluman **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili** yang bertanyakan tentang hutang Tertunggak PTPTN, sehingga Disember 2018,

jumlah keseluruhan pinjaman/sukuk oleh PTPTN adalah RM51.2 bilion. Daripada jumlah tersebut, sebanyak RM13.5 bilion telah dibayar mengikut jadual yang ditetapkan, menjadikan baki pinjaman/sukuk semasa adalah sebanyak RM37.7 bilion.

50. Untuk makluman, tiada tunggakan pinjaman/sukuk yang ditanggung oleh PTPTN, sebaliknya bayaran balik pinjaman/sukuk adalah mengikut jadual yang ditetapkan oleh institusi kewangan/pemberi pinjaman.

51. Berhubung unjuran peminjam dan dana PTPTN pula, secara purata, pelajar baharu yang memerlukan pinjaman pendidikan PTPTN setahun adalah antara 170,000 hingga 200,000. Untuk itu, PTPTN memperuntukkan sehingga RM4.0 bilion setahun bagi membiayai peminjam baharu dan peminjam aktif sedia ada.

52. Berkaitan Isu Pelupusan Pinjaman PTPTN seperti yang dikemukakan oleh **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili** dan isu Bayaran Balik Pinjaman PTPTN yang dibangkitkan oleh **YB Senator Puan Rajmuni binti Sabu**, sehingga Mac 2019, sebanyak 59,789 pinjaman telah diberikan pengecualian bayaran balik kerana mendapat Ijazah Sarjana Muda Kelas Pertama. Dasar pengecualian bayaran balik graduan Ijazah Kelas Pertama masih diteruskan dan mulai 1 Januari 2019, insentif ini dianugerahkan kepada pelajar daripada keluarga kumpulan B40 dan M40.

TVET

Tuan Yang di-Pertua,

53. Isu berkaitan TVET telah dibangkitkan oleh **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili**, **YB Senator Puan Lim Hui Ying**, **YB Senator Datuk Lee Tian Sing** dan **YB Senator Puan Sopiah Binti Sharif**. Bagi menjawab isu Birokrasi Pengiktirafan TVET dan Langkah Mengatasi Isu Ketidaksetaraan Program TVET seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili**, KPM telah mengambil pelbagai langkah, antaranya ialah

membangunkan Sistem Jaminan Kualiti TVET Tunggal. Melalui pelaksanaan Sistem Jaminan Kualiti TVET Tunggal tersebut, proses permohonan pensijilan dan penilaian program-program TVET diselaraskan melalui:

- a. Jawatankuasa Teknikal Bersama (Joint Technical Committee, JTC) yang dianggotai oleh wakil MQA, JPK, Kementerian berkaitan dan Pakar TVET yang bertanggungjawab menyelaras dasar dan proses jaminan kualiti bagi program-program TVET;
- b. TVET Standards yang terdapat dalam Code of Practice for TVET Programme Accreditation untuk kegunaan MQA dan JPK dalam penilaian akreditasi program-program TVET; dan
- c. Penambahbaikan laluan graduan TVET sehingga ke peringkat pendidikan tinggi sarjana muda dan seterusnya peringkat pascasiswazah.

54. Untuk makluman **YB Senator Dr. Zaiedi Bin Haji Suhaili** juga, *Massive Open Online Course* (MOOC) telah dibangunkan oleh Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) bagi memenuhi kehendak pelajar generasi digital. MOOC telah bermula pada tahun 2015. Sehingga kini, sebanyak 88 MOOC telah dibangunkan yang melibatkan sebanyak 141,144 enrolmen dalam kalangan pelajar dan pensyarah politeknik khususnya dan pihak luar amnya.

55. MOOC yang dibangunkan ini melibatkan bidang TVET Politeknik yang dilaksanakan secara kursus teradun dan juga kursus pendek di peringkat politeknik. MOOC juga boleh disertai oleh pihak luar termasuklah tenaga kerja di industri yang memerlukan ilmu pengetahuan dan latihan kompetensi secara separuh masa dalam bidang TVET.

56. Bagi tahun 2019, JPPKK dalam usaha ke arah membangunkan satu MOOC secara sepenuhnya dalam talian yang boleh disertai oleh semua pihak termasuklah tenaga kerja di industri secara separuh masa dan fleksibel.

57. Berhubung Peruntukan RM206 juta untuk Politeknik dan Kolej Komuniti seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Puan Lim Hui Ying**, peruntukan tersebut merupakan sebahagian daripada perbelanjaan pembangunan yang telah diperuntukkan dalam *Rolling Plan Ke-4 (RP4) RMKe-11*. Peruntukan ini telah digunakan untuk membangun dan menyediakan fasiliti dan prasarana dengan lebih kondusif agar latihan yang diberikan lebih memberi impak kepada pelajar dan pelajar dapat mengikuti program latihan di politeknik dan kolej komuniti dengan selesa dan selamat.

58. **YB Senator Datuk Lee Tian Sing** telah membangkitkan isu berkaitan usaha KPM dalam meningkatkan kefahaman dan penerimaan masyarakat berhubung pendidikan TVET dan usaha meningkatkan kualiti TVET. Untuk makluman, KPM telah dan sedang berusaha mengemudi semula pandangan sarwa masyarakat terhadap pendidikan TVET. Antara strategi yang telah dilaksanakan oleh KPM adalah seperti berikut:

- a. Menguar-uarkan Kejayaan Lulusan TVET.
- b. Menyelaras Artikulasi Lulusan TVET.
- c. Menyediakan program pengajian yang menepati keperluan industri.
- d. Menggalakkan pelajar berdaftar dengan *Malaysia Board of Technologist (MBOT)*.
- e. Pengiktirafan Antarabangsa.
- f. Mengadakan Kerjasama dengan Industri.
- g. Melengkapkan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran terkini

59. Berhubung Status Penyelarasan Pemantauan TVET pula, Mesyuarat Jemaah Menteri pada 30 Januari 2019 telah bersetuju terhadap Pelaksanaan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal TVET.

60. Kewujudan satu sistem tunggal yang selaras melalui penilaian dan persetujuan bersama antara MQA dan JPK dapat menjamin kualiti penawaran dan pengendalian program-program TVET di Malaysia. Ahli Jawatankuasa Teknikal Bersama (*Joint Technical Committee*) Jaminan Kualiti TVET telah dilantik oleh YB Menteri Pendidikan dan mesyuarat pertama dijadualkan akan diadakan pada 29 April 2019 untuk

memuktamadkan perancangan pelaksanaan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal TVET.

61. KPM sangat menghargai cadangan yang dikemukakan oleh **YB Senator Datuk Lee Tian Sing** bagi memajukan pendidikan TVET. Untuk makluman, Laporan Interim Jawatankuasa Pemerikasaan TVET yang disediakan pada awal Januari 2019, telah mencadangkan beberapa inisiatif. Sebahagian inisiatif tersebut yang telahpun berjalan dan sebahagiannya sedang berjalan dan ada yang akan dimulakan. Antara inisiatif yang telah diambil tindakan oleh KPM adalah seperti berikut:

- a. Penubuhan Jawatankuasa *Taskforce* Khas Hala Tuju Kolej Vokasional.
- b. Memorandum Jemaah Menteri (MJM) Pelaksanaan Sistem Jaminan Kualiti Tunggal Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional.
- c. Perkongsian sumber pendidikan antara institusi TVET KPM.
- d. Mengadakan Mesyuarat Jawatankuasa Pemerikasaan TVET (JKPTVET) – Teknikal Bersama Semua Kementerian Penyedia TVET.
- e. *Premier TVET Talk*.
- f. Mengadakan *Town Hall Meeting*.
- g. Program-program *reskilling*, pembelajaran sepanjang hayat dan program *finishing school*.
- h. Program *Industry on Campus*.
- i. Penubuhan Majlis Penasihat Industri (MPI).
- j. Program Sangkutan Industri Tenaga Pengajar.

62. Berkaitan Jawatankuasa Pemerikasaan TVET (JKPTVET) seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Puan Sopiah Binti Sharif**, jawatankuasa tersebut beroperasi menggunakan peruntukan sedia ada KPM. Kos-kos yang terlibat adalah berkaitan penganjuran sesi *townhall*, bengkel-bengkel serta mesyuarat daripada pemegang taruh seperti penyedia TVET antara kementerian, industri dan komuniti.

63. JKPTVET telah diwujudkan bagi membincang serta menyelesaikan isu dan cabaran dalam pelaksanaan TVET merentasi sembilan (9) kementerian iaitu berkaitan akreditasi dan pentauliahan program, pertindihan penawaran

program TVET oleh Institusi Latihan Kemahiran Awam (ILKA), artikulasi, jurang kemahiran tenaga pengajar TVET, peruntukan kewangan, yuran pengajian, gaji graduan TVET serta persepsi masyarakat.

Tuan Yang di-Pertua,

AKADEMIK/ KURIKULUM DAN KOKURIKULUM

64. Sebanyak **lapan (8) Ahli Yang Berhormat** telah mengemukakan cadangan dan pandangan tentang kurikulum, kokurikulum dan pentaksiran sama ada di sekolah ataupun di peringkat pengajian tinggi.

Kelulusan Bahasa Inggeris untu Syarat Bergraduat

65. Seterusnya untuk makluman **YB Senator Laksamana Pertama Haji Mohamad Imran Bin Abd Hamid (B)**, bahawa pelbagai inisiatif dari peringkat sekolah hingga pendidikan tinggi untuk meningkatkan penguasaan dalam bahasa Inggeris telah dilakukan oleh KPM. Salah satunya ialah memperkenalkan MUET. KPM telah mengesyorkan agar tahap minimum band MUET untuk bergraduat di universiti ditetapkan pada:

- a. Band 5 bagi pelajar Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (TESL/TESOL), Undang-undang dan Perubatan;
- b. Band 4 bagi pelajar Ijazah Sarjana Muda Sains Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik; dan
- c. Band 3 bagi pelajar Ijazah Sarjana Muda Sastera dan Sains Sosial.

66. Namun begitu, syor ini adalah tidak wajib dan senat universiti mempunyai kuasa penetapan syarat bergraduat yang bersesuaian seperti yang diperuntukkan di bawah Perkara 17(2A)(f) Jadual Pertama Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 [Akta 30].

Kurikulum Politik dan Perlembagaan

67. Terima kasih diucapkan kepada **YB Senator Puan Asmak binti Husin** yang mencadangkan supaya KPM menggubal kurikulum yang dapat menghasilkan pemikiran politik yang matang dan **YB Senator Hajjah Nuridah binti Mohd Salleh** yang mencadangkan subjek perlembagaan di ajar di sekolah.

68. Untuk makluman, di peringkat sekolah, KPM telah mengorak langkah awal dalam memastikan murid menerima pendedahan dan pendidikan mengenai asas politik dan perlembagaan sejak di peringkat sekolah rendah dan menengah melalui pelaksanaan mata pelajaran Sejarah dan Pendidikan Moral. Tajuk berkaitan dengan demokrasi berparlimen, proses pilihanraya, perlembagaan persekutuan, tanggungjawab dan hak warganegara diperkenalkan melalui kedua-dua mata pelajaran ini. Tajuk-tajuk tersebut turut dimasukkan dalam subjek Pengajian Am bagi murid STPM.

69. Selain itu, Pendidikan Sivik yang bakal diperkenalkan semula pada tahun 2019 akan mengukuhkan lagi pendidikan kewarganegaraan.

70. Manakala di peringkat pengajian tinggi, pengetahuan berkenaan perlembagaan, pentadbiran dan budaya politik negara diterapkan di dalam kursus Hubungan Etnik dan Pengajian Malaysia yang ditawarkan di dalam Mata pelajaran Pendidikan Umum (MPU) yang wajib diambil oleh semua pelajar warganegara Malaysia di institusi pendidikan tinggi. Antara komponen di dalam kursus Hubungan Etnik adalah dekografi etnik dan politik, perkembangan politik, kemufakatan politik, budaya politik baharu dan dinamika politik.

Pencapaian murid Siam dalam peperiksaan awam

71. **YB Senator Dr Yaakob Bin Sapari** pula ingin mengetahui pencapaian murid Siam dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). KPM ingin memaklumkan bahawa bilangan murid Siam yang menduduki peperiksaan Sijil Pelajaran

Malaysia (SPM) pada tahun 2016 ialah 647 calon, tahun 2017 sebanyak 724 calon dan tahun 2018 sebanyak 797 calon.

72. Manakala bilangan murid Siam yang memperoleh sekurang-kurangnya 1A dalam peperiksaan SPM pada tahun 2016 ialah 312 calon, tahun 2017 sebanyak 327 calon dan tahun 2018 sebanyak 348 calon.

GURU DAN PENSYARAH

Tuan Yang di-Pertua,

Dasar 90:10

73. Untuk makluman **YB Senator Dr Nuing Jeluing** yang membangkitkan isu Dasar 90:10 guru di Sarawak, status semasa pencapaian Dasar 90:10 sehingga 31 Mac 2019 di negeri Sarawak adalah 87% daripada guru terdiri daripada anak negeri Sarawak. Berdasarkan kepada pengisian guru seperti pada 7 April 2019, terdapat seramai 41,441 orang guru yang sedang berkhidmat di Negeri Sarawak. Daripada jumlah tersebut, seramai 36,118 (87%) merupakan guru kelahiran Sarawak manakala seramai 5,353 (13%) merupakan guru dari luar Sarawak.

74. Dalam hubungan ini, KPM telah bersetuju bahawa dasar ini diteruskan sehingga tahun 2021 dan nisbah 90:10 ini dikekalkan sehingga mencapai matlamat tersebut. Pelanjutan tempoh 3 tahun ini juga dilihat sebagai satu tempoh yang munasabah untuk Kementerian terus memberi komitmen bagi mencapai Dasar 90:10 di Sabah dan Sarawak berdasarkan trend peratusan yang meningkat semenjak dasar ini mula dilaksanakan.

Beban Tugas Guru

75. Isu beban tugas guru telah dibangkitkan oleh **YB Senator Datuk Bariyah binti Ali**. Untuk makluman Dewan yang Mulia ini, KPM sentiasa mencari kaedah terbaik dalam mengatasi isu bebankan tugas guru. KPM

melalui Jawatankuasa Mengkaji Beban Guru telah memutuskan lima (5) inisiatif sebagai tindakan jangka pendek bagi membantu menangani beban tugas guru dan telah diumumkan oleh YB Menteri Pendidikan semasa perutusan tahun baharu 2019. Inisiatif yang telah dijalankan adalah seperti:

- a. Memudahkan pengurusan fail dan dokumentasi.
- b. Pengurusan data dan sistem *online*.
- c. Pemansuhan Peperiksaan Tahap 1.
- d. Penyeragaman pelbagai borang.
- e. Penyelarasan penubuhan jawatankuasa di peringkat sekolah.

76. Kementerian juga sedang memperhalusi tindakan-tindakan bagi jangka sederhana dan panjang untuk dilaksanakan bertujuan untuk mengurangkan beban guru.

Kajian Semula Gred Jawatan Guru Besar dan Pengetua

77. Berhubung cadangan supaya KPM mengkaji semula gred perjawatan kenaikan pangkat Pengetua dan Guru Besar yang berbeza, Kementerian mengambil maklum terhadap isu yang dibangkitkan dan sedang mengkaji struktur organisasi dan pentadbiran di peringkat sekolah termasuklah daripada segi penambahbaikan gred jawatan Pengetua dan Guru Besar.

Status Pelantikan Penolong Pengarah Tamil di JPN Selangor

78. Berhubung isu Penarikan Surat Tawaran Penolong Pengarah Tamil di JPN Selangor seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Datuk Sambanthan A/L Manickam**, pengisian jawatan Penolong Pengarah Tamil di Selangor dilaksanakan di peringkat JPN berdasarkan kepada pengalaman dan kesesuaian seseorang calon bagi mengisi jawatan tersebut. Perubahan kepada arahan penempatan boleh berlaku atas sebab pertimbangan semula dengan mengambil kira kepentingan perkhidmatan dan keperluan organisasi.

Tambah Baik Pendekatan Mengajar Anak-Anak Orang Asli

79. Terima kasih saya ucapkan kepada **YB Senator Dato' Isa bin Abdul Hamid** yang mencadangkan supaya menambah baik pendekatan yang digunakan dalam mengajar anak-anak Orang Asli. KPM melalui IPG Kampus Tengku Ampuan Afzan (IPGKTAA) yang merupakan Pusat Kecemerlangan Pedagogi Peribumi Kebangsaan (PKPPK) menyediakan program latihan praperkhidmatan dan latihan dalam perkhidmatan serta menjadi pusat kajian yang menjurus kepada pendidikan Orang Asli dan Peribumi.

80. Daripada sudut kurikulum, pengajaran dan pembelajaran murid Orang Asli adalah menggunakan pendekatan pedagogi peribumi iaitu berasaskan persekitaran dan budaya setempat serta tahap murid. Pendekatan ini adalah untuk mengekalkan minat murid datang ke sekolah dan motivasi untuk meningkatkan minat belajar sepanjang hayat.

81. Selain itu, pelbagai program berbentuk kontekstual dengan masyarakat Orang Asli serta murid Orang Asli seperti program anak angkat, Kembara Visual, Program Motivasi Ibubapa murid sekolah Orang Asli, Bina Insan Guru, Praktikum, Program Jalinan Mesra dan sebagainya yang kesemuanya memberikan pendedahan langsung dalam meningkatkan pengetahuan mengenai pendekatan yang boleh digunakan oleh guru Orang Asli dan guru bukan Orang Asli. Perkongsian pengetahuan mengenai pendekatan ini juga dikongsikan kepada pensyarah di IPGKTAA khususnya dan pensyarah di IPG yang lain.

HAL EHWAL MURID/ PELAJAR IPT

Pemakaian Kasut dan Stokin Hitam

82. Berhubung perubahan pakaian seragam sekolah khususnya warna kasut sekolah hitam, KPM telah bersetuju bahawa pemakaian kasut dan stoking berwarna hitam tersebut akan dilaksanakan secara beransur-ansur

bermula pada sesi persekolahan tahun 2019 dan diperluaskan pada tahun 2020. Dalam tempoh transisi tersebut, murid-murid masih dibenarkan untuk memakai kasut dan stoking berwarna putih. Pihak sekolah turut diminta untuk tidak mengadakan peraturan atau memaksa murid-murid untuk memakai kasut berwarna hitam dalam tempoh transisi ini. Penguatkuasaan pemakaian kasut dan stoking berwarna hitam secara sepenuhnya akan bermula pada tahun 2021.

Gejala Sosial dalam Kalangan Pelajar IPT

83. **YB Senator Puan Asmak Binti Husin** telah membangkitkan isu pelajar melacurkan diri. Untuk makluman Dewan yang mulia ini, Kementerian sentiasa memastikan kes-kes tidak bermoral dalam kalangan pelajar dapat dikekang daripada menular di institusi pendidikan tinggi (IPT). Sehubungan itu pelbagai usaha yang dilaksanakan merentas Kementerian dan agensi lain antaranya kerjasama erat dengan pihak berkuasa seperti Polis DiRaja Malaysia (PDRM), Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWK), Kementerian Kesihatan (KKM) dan Kementerian Komunikasi dan Multimedia (KKMM) telah dilakukan dan akan sentiasa diteruskan. Pelbagai inisiatif juga telah dilaksanakan di peringkat institusi bagi membentuk akhlak dan menerapkan nilai-nilai murni dikalangan pelajar.

Laluan Akademik Murid

84. Terima kasih juga saya ucapkan kepada **YB Senator Tuan Aknan Al Ehtok** yang memcadangkan supaya murid diberikan pendedahan tentang murid berkaitan laluan akademik mengikut potensi masing-masing. KPM sedar bahawa kebolehan lahiriah manusiawi adalah berbeza-beza dari segi sikap, bakat dan kebolehan. Ada yang mempunyai kecenderungan dalam sukan, kesenian dan sebagainya. Berkaitan dengan laluan akademik murid, KPM telahpun menyediakan Buku Panduan Pelaksanaan Perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling di Sekolah Rendah dan Menengah. Salah satu bidang utama yang terkandung dalam buku panduan tersebut adalah

Pendidikan Kerjaya Murid. Semua pengetua dan guru besar sekolah KPM telah diarahkan mematuhi dan menggunakan buku panduan ini serta dilaksanakan secara berkesan kepada murid-murid. Selain itu, KPM juga melaksanakan Pentaksiran Psikometrik (PPsi) bagi mengenal pasti tret personaliti dan hala tuju kerjaya murid berdasarkan instrumen Inventori Tret Personaliti (ITP) dan Inventori Minat Kerjaya (IMK).

Unjuran Murid Prasekolah Tahun 2020

85. Berkaitan Unjuran Pengambilan Murid Prasekolah 2020 seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Datuk Bariyah binti Ali**, melalui inisiatif peningkatan enrolmen dan bilangan kelas prasekolah KPM, KPM terus komited dalam menyediakan akses terhadap pendidikan prasekolah dan sehingga April 2019, jumlah bilangan kelas prasekolah KPM seluruh negara yang telah beroperasi adalah sebanyak 9,500 buah kelas. Bagi tahun 2020, berdasarkan permohonan daripada JPN, Kementerian mengunjurkan sebanyak 94 kelas prasekolah baharu dan ini menjadikan kelas prasekolah KPM pada tahun 2020 sebanyak 9,594 kelas yang dapat memanfaatkan seramai 211,068 orang murid.

Kebajikan Pelajar IPT

86. Isu berkaitan kebajikan mahasiswa terutamanya mahasiswa dari kalangan keluarga miskin telah mendapat perhatian Ahli Yang Berhormat dalam sesi perbahasan kali ini. Berhubung isu mahasiswa lapar di Institut Pengajian Tinggi seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Tuan Haji Ismail bin Yusop**, pihak KPM telah menyediakan pelbagai bentuk bantuan dalam menjaga kebajikan pelajar di IPT. Antara program bantuan kepada pelajar ialah:

- a. Program Skim Zakat dan Bantuan Kebajikan Pelajar;
- b. HEP *Food Coupon*;
- c. *Food Pantry* di Kolej/Fakulti/Persatuan;
- d. HEP *Emergency Cash*;
- e. *Central Kitchen*; dan

f. *UM Campus Foodbank dan FSSS Food Pantry.*

87. Selain itu, Kerajaan juga melaksanakan Program *Foodbank* Malaysia. Program ini adalah satu inisiatif kerajaan di bawah Kementerian Perdagangan Dalam Negeri dan Hal Ehwal Pengguna (KPDNHEP) yang telah dilancarkan oleh YAB Perdana Menteri pada 22 Disember 2018 bagi membantu meringankan beban golongan yang memerlukan termasuklah pelajar IPT. Pihak UM, UKM dan UPM telah dipilih sebagai universiti perintis kepada program ini dan akan diperluaskan ke IPT lain dalam masa yang terdekat.

Pembekal Makanan Mentah dan Bermasak

88. Berhubung Pembekal Makanan Mentah ke Sekolah Berasrama seperti yang dibangkitkan oleh **YB Senator Dato' Zahari bin Sarip**, pentadbiran sekolah adalah bertanggungjawab untuk memastikan bahan mentah yang dihantar adalah berkualiti dan menepati spesifikasi yang telah ditetapkan seperti yang termaktub di dalam kontrak. Pihak Kementerian melalui JPN dan PPD sentiasa memantau pelaksanaan kontrak BMM ini bagi memastikan kebajikan murid diutamakan.

89. Bagi sekolah yang menerima Perkhidmatan Bekalan Makanan Bermasak (BMB), pembekal adalah diwajibkan untuk berdaftar dengan Kementerian Kewangan di bawah kod Bidang 040103 (Makanan Bermasak Islam). Adalah menjadi tanggungjawab pembekal BMB untuk memastikan bahan mentah yang digunakan adalah menepati spesifikasi kontrak sedia ada dan pihak pentadbiran sekolah juga memantau perkara ini secara berterusan selaras dengan spesifikasi yang telah ditetapkan dalam kontrak.

Pengambilan ke IPTA

90. Berhubung Pengambilan ke IPTA seperti yang dimohon oleh **YB Senator Tuan Alan Ling Sie Kiong**, seramai 48,759 orang pelajar lepasan STPM/Matrikulasi/Asasi dan 171,882 orang pelajar lepasan SPM telah

mendapat tawaran ke IPTA (Universiti Awam, Politeknik dan Kolej Komuniti) bagi Sesi Akademik 2018/2019. Manakala bagi Sesi Akademik 2017/2018, seramai 42,404 pelajar lepasan STPM/Matrikulasi/Asasi dan 149,249 orang pelajar lepasan SPM mendapat tawaran ke IPTA (Universiti Awam, Politeknik dan Kolej Komuniti).

Murid Orang Asli Tanpa Dokumen Pengenalan Diri

91. Terima kasih kepada **YB Senator Dato' Isa bin Abdul Hamid** yang membangkitkan isu berkaitan kemasukan Murid Orang Asli Tanpa Sijil Kelahiran ke sekolah. KPM sentiasa prihatin dan mengambil berat akan pendidikan dan kebajikan murid Orang Asli. Kanak-kanak tanpa dokumen bermaksud anak kepada salah seorang ibu atau bapanya warganegara Malaysia yang tidak mempunyai sijil kelahiran kerana kelahiran anak mereka tidak didaftarkan dengan Jabatan Pendaftaran Negara.

92. Berdasarkan Surat Pekeliling Ikhtisas: Bil. 1/2009 – Kemasukan Kanak-Kanak Warganegara Malaysia Tanpa Dokumen Ke Sekolah, menyatakan bahawa penerimaan kanak-kanak tanpa dokumen ini masuk ke sekolah-sekolah kerajaan dan sekolah bantuan kerajaan adalah berdasarkan kepada syarat-syarat berikut:

- a. Mana-mana salah seorang ibu bapa kanak-kanak tersebut adalah warganegara Malaysia; dan
- b. Surat pengesahan (Borang MWTD/SPI.1/2009) atau surat perakuan (Borang MWTD/PKK) ketua kampung bahawa kanak-kanak tersebut adalah anak kepada warganegara Malaysia.

93. Proses permohonan kemasukan kanak-kanak warganegara tanpa dokumen ke sekolah kerajaan/bantuan kerajaan hendaklah dibuat oleh ibu bapa atau penjaga kanak-kanak sendiri melalui sekolah atau PPD di negeri pemohon. Ibu bapa atau penjaga murid ini diberikan tempoh selama 2 tahun untuk menguruskan dokumen pengenalan diri atau membuat permohonan status kewarganegaraan murid ini dengan Jabatan Pendaftaran Negara.

Tuan Yang di-Pertua,

KEBOLEHPASARAN GRADUAN

94. **YB Senator Dr. Zaiedi bin Haji Suhaili** pula mencadangkan agar sistem pendidikan negara kita dapat melahirkan lepasan graduan IPT mampu berperanan sebagai “job creator” sama ada untuk diri sendiri atau mewujudkan pekerjaan untuk orang lain. Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, elemen keusahawanan telah diterapkan dalam kurikulum di kolej vokasional (KV) yang bertujuan untuk mengelakkan lepasan KV hanya bergantung kepada kerja sahaja. Sehingga kini, 2,263 orang lepasan KV telah berjaya membuka perniagaan dan berdaftar dengan Suruhanjaya Syarikat Malaysia (SSM). Bidang keusahawanan yang diceburi adalah pengeluaran produk, perkhidmatan dan penyelenggaraan. SSM telah banyak memberi bantuan kepada lepasan KV melalui latihan dan pembiayaan bagi memulakan perniagaan tersebut.

Tuan Yang di-Pertua,

LAIN – LAIN

95. **YB Senator Datuk Haji Abidullah Bin Salleh** telah menyarankan agar Rukun Negara dibaca setiap minggu di sekolah. Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, bacaan ikrar Rukun Negara merupakan salah satu daripada atur cara utama bagi perhimpunan rasmi sekolah melibatkan semua guru dan murid pada hari pertama minggu persekolahan seperti yang dinyatakan dalam Surat Pekeliling Ikhtisas (SPI) Bilangan 4 Tahun 1984: Perhimpunan Sekolah.

PENUTUP

Tuan Yang di-Pertua,

96. Sekali lagi kementerian mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih di atas keprihatinan, perhatian, teguran dan sokongan yang berterusan oleh Ahli-ahli Yang Berhormat, khususnya terhadap usaha-usaha yang dijalankan oleh KPM. Perkara-perkara yang dibangkitkan oleh YB yang tidak dapat saya sentuh kerana kesuntukan masa akan diambil perhatian dan tindakan sewajarnya.

Sekian, terima kasih.

29 April 2019